Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2024.10.02 13:55:29 +03'00'

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»	«Согласовано»	«УТВЕРЖДАЮ»
на методическом совете	Заместитель	Директор
Протокол № 1	директора по ВР	МОУ СШ № 83
от «29» 08.2024 г.	_____Е.С. Мирошникова	_____А.В. Добрынина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭкоДобры34»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год (38 ч.)

Составитель:
Карахан Т.М.,
учитель биологии

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Программа эколого-биологического объединения «ЭкоДобры34» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями идополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г. (https://fgosreestr.ru)

Федеральная образовательная программа основного общего образования. М.-2023. Приказ № 370 от 18.05.2023

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20) (https://fgosreestr.ru/) Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-073664-0. Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов).

Направленность данной дополнительной образовательной программы:
эколого-биологическая.

Новизна программы состоит в том, что «ЭкоДобры34» позволяет не только расширить и систематизировать знания обучающихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях организации. Формирование представлений о целостности живых организмов и особенностях их функционирования основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в 5-9 классах.

Актуальность программы дополнительного образования связана с решением вопроса об эколого-биологическом просвещении.

Цель:
расширение знаний;
повышение экологической грамотности учащихся;
вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;
формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:
Расширение контактов учащихся с природой. вовлечение их в реальную деятельность
по изучению и охране окружающей среды.
Изучение природы родного края.
Развитие познавательного интереса учащихся к природе
Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Отличительные особенности данной образовательной программы:
знание экологических законов развития природы и системы «человек – общество – природа» есть необходимое условие для формирования экологической культуры и практической реализации модели устойчивого развития системы «общество – природа».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:
программа объединения «ЭкоДобры34» предназначена для группы обучающихся в возрасте 12-14лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий:
0,5 час в неделю
теоретические и практические занятия
программа выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
детей среднего школьного возраста
количество детей – 15 человек

Ожидаемый результат:

Овладение основами методики исследовательской деятельности. Усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды свей местности.

Участие в муниципальных, республиканских, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Структура программы.

Программа состоит их пяти основных разделов (блоков):

1. Вводная часть (введение, обоснование цели и задач, описание общей структуры программы, обоснование основных форм работы с учащимися и возможных форм организации практикумов);
2. Программа организации учебной деятельности школьников 5 - 11 классов (описание задач и общей структуры полевого практикума, описание форм и методик организации занятий, содержание учебных экскурсий по предметам и сезонам года);
3. Методические руководства по организации работы кружка с учетом возраста обучающихся и сезона года;
4. Дополнительные материалы (правила ведения дневниковых записей, оформления результатов исследования, поведения и техники безопасности в природе, организация быта и досуга, перечень оборудования, список вспомогательной литературы).
5. Планируемые и достигнутые результаты.

Цель и задачи программы.

Главной целью данной программы является внедрение практических форм и методик преподавания естественнонаучных дисциплин (биологии, химии, физики, географии и экологии) в средней школе, а также пропаганда «натуралистического» подхода в экологическом образовании и воспитании детей. Большое внимание уделяется практической природоохранной деятельности и профориентации обучающихся.

В задачи данной программы входит:

1) развитие гармонично развитой личности посредством вовлечения учащихся в систему дополнительного образования;

2) организация научно – исследовательской, практической природоохранной деятельности;

3) разработка содержания образования (обучения) детей на примере объектов, существующих в естественных условиях;

4) разработка и адаптация современных методов описания и исследования объектов природы и естественных экосистем применительно к практике экологического образования;

5) разработка непосредственных приемов (способов) активизации механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность;

6) разработка организационных основ использования «натуралистических» методов обучения в рамках учебных программ общеобразовательных школ;

7) проведение профориентационной работы.

Условия реализации.
Программа рассчитана на учащихся 5- 11 классов. Занятия проводятся в учебных кабинетах, на природе. В летний период практикуются совместные с педагогами и родителями краткосрочные экскурсии.
Сроки занятий.
Общая продолжительность программы работы кружка составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (17 часов за учебный год). В течение недели учащимися осуществляется самостоятельная работа, педагогами проводятся консультации.
В каждом классе предусмотрено проведение сезонных экологических практикумов (осень, зима, весна, лето). Отводится время на обобщение и систематизацию полученных результатов, подготовку проектов и их защиту.
Основные методы и формы работы с детьми.
Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.
Основными формами обучения, при этом, являются полевые экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, лабораторные исследования, практикумы, семинары, проектная деятельность, конференции.
Оценка эффективности деятельности учащихся.
В рамках программы «ЭкоДобры34» преобладают практические формы организации кружковой деятельности. Критериями эффективности проводимой кружковой работы являются:
- посещаемость кружка учащимися;
- активность учащихся при проведении комплексных исследований природных комплексов родного края;
- результативность выступления учащихся на предметных олимпиадах и конференциях различного уровня;
- практическая природоохранная деятельность;
- успешная сдача экзаменов;
- поступление выпускников лицея в учебные заведения на факультеты естественнонаучного направления.
Информационное обеспечение
Учебно – методические материалы:
Осенний сезон:
Подготовка и описание почвенного разреза.
Оценка жизненного состояния парка по сосне.
Изучение видового состава и численности грибов.
Изучение численности птиц методом маршрутного учета.
Комплексная оценка антропогенной нагрузки на местность.
Оценка загрязнения воздуха методом лихеноиндикации.
Зимний сезон:
Глазомерная съемка местности.
Изучение динамики роста деревьев по годичным кольцам.
Зеленые растения под снегом.
Изучение территориального поведения синичьих стай.
Изучение физико-химических свойств природных вод.
Изучение снегового покрова на профиле.
Весенний сезон:
Поможем птицам !
Изучение экологии первоцветов.
Оценка жизненного состояния хвойного подроста.
Изучение суточной активности пения птиц.
Изучение численности птиц различными методами.
Фауна временных водоемов.
Летний сезон:
Составление учебного гербария.
Описание флоры своей местности.

Изучение гнездовой жизни птиц.
Оценка экологического состояния лесов по асимметрии листьев.

Ботаника

Изучение видового состава и численности грибов.
Составление учебного гербария.
Описание флоры своей местности.
Введение в морфологию высших растений (пособие для начинающих работать с определителем растений).
Зеленые растения под снегом.
Изучение экологии первоцветов.
Фенология цветения растений.
Изучение динамики роста деревьев по годичным кольцам.

Зоология

Изучение лесных беспозвоночных (часть 1: подстилка и древесина).
Изучение лесных беспозвоночных (часть 2: трава, кроны, летающие).
"Поможем птицам!" (изготовление кормушек и гнездовий).
Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета.
Изучение численности птиц различными методами.
Изучение суточной активности пения птиц.
Изучение гнездовой жизни птиц.
Методы учета численности мелких млекопитающих.
Методы этологических наблюдений за млекопитающими в неволе.

Мониторинг и биоиндикация

Программа комплексного исследования загрязнений наземных экосистем (введение в проблему мониторинга природной среды).
Оценка загрязнения методом лихеноиндикации.
Оценка жизненного состояния леса по сосне.
Оценка экологического состояния лугов.
Оценка экологического состояния лесов по асимметрии листьев.
Комплексная оценка антропогенной нагрузки на местность.

Комплексные программы и общие вопросы организации полевых исследований

Программа проведения комплексного экологического обследования территории.
Программа организации и ведения фенологических наблюдений.
Фотографическая съемка биологических объектов.
Правила ведения дневниковых записей.
Простейшие методы статистической обработки результатов экологических исследований.
Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии.
Правила поведения в природе.
Организация быта и досуга детей на полевом экологическом практикуме.

Направления самостоятельной работы учащихся в течение года:

Подготовка и проведение массовых экологических акций по экологическому календарю («Мы чистим мир», «Юннат», «Праздник урожая», «Всемирный день защиты животных», «Международный день биоразнообразия», «Операция кормушка», «День заповедников», «День птиц», «День воды», «Моя малая родина», «Всемирный день здоровья», «Марш парков», «Операция – Первоцветы», «Месячник экологии», «День Земли», «Живи, родник!» и др.).
Практическая природоохранная деятельность (изготовление и вывешивание кормушек и скворечников, огораживание муравейников, озеленение территории населённого пункта и учебного заведения, разбивка клумб.
Работа на пришкольном участке.
Разработка и проведение школьных конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, сочинений, поделок из природного и бросового материала, фотоконкурсов, классных часов, игр.
Подготовка и участие в предметных олимпиадах по предметам естественно – научного цикла (биологии, экологии, географии, химии, физике).
Проведение исследовательской и проектной работы.
Участие в научно – практических конференциях учащихся.